

СИЛЛАБУС
 2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі
 «6B03101-Әлеуметтану» білім беру бағдарламасы

Пәннің коды Пәннің атауы		Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Сағат саны			Кредит саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
			Дәріс(Д)	Семинар (СС)	Лаб. Сабақ (ЛС)		
АОТ 1202 Әлеуметтанудағы өлшем теориясы		4	15	30	-	5	7,6
Курс туралы академиялық ақпарат							
Оқытудың түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері		Практикалық сабақтардың түрлері	Қорытынды бақылау түрі		
Оффлайн	Теориялық	Мәселелі, тәжірибелік-бағытталған; дәрістер-консультациялар		Семинардың аралас формасы (тесттер, талдаулық жұмыстар, жобалар)	Жазбаша Univer		
Дәріскер	Мамытканов Д.Қ.						
e-mail	Darchan777@mail.ru						
Телефоны	+7 7772710525						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ							
Пәннің мақсаты	Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)			
Пәннің мақсаты: «Әлеуметтанудағы өлшем теориясы» пәнін меңгеру мақсаты болып: зерттеулік іс-әрекеттің амалдары мен принциптер жүйесі, эмпирикалық зерттеу жүргізу, әлеуметтанулық ақпарат жинаудың	1. Әлеуметтану өлшем теориясы бойынша алған білімдерін және олардың түсінігін көрсету			1.1 мамандық бойынша базалық білім контекстіне жаңа білімді қосу, оның мазмұнын түсіндіру 1.2 оқу жағдайын талдау, оны шешудің бағытын ұсыну			
	2. Әлеуметтанулық зерттеу саласының жалпы құрылымы мен оның демография элементтері арасындағы байланыстарды түсінуді көрсету			2.1 әлеуметтану әдістері мен әдіснамаларын қолданады 2.2 әлеуметтік демография мен статистика саласында көрсетілген және оның элементтері арасындағы байланыстардың құрылымын жалпы түсінеді 2.3 әлеуметтік жұмыстағы демографиялық мәселелерді зерттеу саласына тән жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметінің пайдалану әдістері зерттейді			

белгілі әдістерінің базалық білімі туралы студенттерде тұтастай түсінікнің қалыптасуы, сонымен бірге әлеуметтанулық зерттеу жүргізуде тәжірибелік дағды алу табылады	3. Әлеуметтану өлшем теориясы зерттеу саласына тән әдістерді (зерттеу, есептеу, талдау және т.б.) жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметінде қолдану	3.1 кәсіби қызметте демографиялық және статистикалық зерттеуді қолдану дағдыларды көрсетеді 3.2 әлеуметтік демография мен статистика жүйесінде ақпараттық технологияларды басқару технологияларын болжау, жобалау, жоспарлау, қолдану әдістерін қолданады 3.3 әлеуметтік жүйесінде жұмыс істейтін құжаттармен, ақпараттық бағдарламалармен жұмыс істеу дағдылары болады
	4. Әлеуметтану өлшем теориясы аралық бақылау емтиханының мазмұны, оқу модулі, пән контекстінде алынған оқу нәтижелерін жалпылау, түсіндіру және бағалау	4.1 әлеуметтік статистиканың тетіктері арқылы әлеуметтік қатынастарды тиімді реттейді 4.2 әлеуметтік жобаларды, оның ішінде қоршаған ортаны қорғауды қаржыландыруға бизнесті орынды тартады
	5. командада жұмыс істеуге, ымыраға келуге және өз пікіріңізді команданың пікірімен байланыстыруға; отансүйгіштік, азаматтылық және толеранттылық қағидаттарына негізделген оң қарым-қатынас дағдыларына ие болу	5.1 проблеманы қарауға ұсыну, оның маңыздылығын дәлелдеу 5.2 әлеуметтік демографиялық процестерді талдау, нақты жауаптар беру және болжау қабілеті туралы білімді игереді
	6. Әлеуметтану саласындағы жобалар мен құбылыстарды болжау, жобалау және модельдеу әдістерін қолдана отырып, әлеуметтік жобаларды әзірлеу және әлеуметтік жобаларға сараптама жасау	6.1 зерттеу проблемасы мен зерттеу тақырыбын тұжырымдайды; 6.2 әр гипотезаны тексеру үшін зерттеу гипотезаларын және индикаторлар жүйесін жасайды; 6.3 зерттеу нәтижелері бойынша аналитикалық есеп дайындай алады.
Пререквизиттер	Әлеуметтік зерттеулерді қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз ету	
Постреквизиттер	Социологиядағы сандық әдістер	
Әдебиет және оқу ресурстар	1. Дубина И.Н. Математико-статистические методы в эмпирических социальноэкономических исследованиях. Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, Инфра-М, 2013. - 416 с. 2. Гуц А.К., Фролова Ю.В. Математические методы в социологии. – М., 2016. – 340 с. 3. Толстова Ю.Н. История методов исследования как отражение эволюции теоретической мысли в социологии // Социологические исследования, № 8, Август 2013. - С. 13-23 4. Толстова Ю.Н. Роль понятия признака при сборе и анализе социологических данных // Математическое моделирование социальных процессов. Вып. 12-13. - М.: Спутник+, 2012, - С. 154 - 175. 5. Хайтун С.Д. Количественный анализ социальных явлений: проблемы и перспективы /Отв.ред.Г.И.Идлис. Изд. 3-е. – М.: КомКнига, 2015. – 280 с.	

	6. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. Индексы при сборе и анализе данных. – М.: NOTA BENE // http://polbu.ru/tatarova_sociology/) 7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М., 2011, «Добросвет» - 560 с. 8. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: КДУ, 2017. – 320 с. 9. Давыдов А.А. Математическая социология: обзор зарубежного опыта // Социологические исследования, № 4, Апрель 2008. - С. 105-111 Интернет-ресурсы: http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp Интернет-ресурсы:
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail <u>оқытушының байланыстарын енгізіңіз</u> немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <u>жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз</u> кеңестік көмек ала алады. МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет.

				МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.	
БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ					
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы		
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады	% мәндегі баллдар Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u>
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20

Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.

Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.

Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.

Формативті және жиынтық бағалау Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады	% мәндегі баллдар Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u>
---	---

Дәрістердегі белсенділік	5
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20

C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100

ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)

Апта	Тақырып атауы	Сағ. саны	Мак. балл
1	Дәріс 1. Әлеуметтанудағы өлшем теориясының пәні және міндеттері Әлеуметтанудағы өлшем ұғымы. Өлшеудің әлеуметтік зерттеулердегі орны. Пәннің негізгі категориялары. Әлеуметтанудағы өлшем теориясының түсініктемелік аппараты	1	
1	Семинар 1. Әлеуметтанудағы өлшем теориясының пәндік саласы	2	
2	Дәріс2. Әлеуметтік өлшеудің философиялық және әдіснамалық негіздері Әлеуметтанулық айнымалылар, шкалалар қасиеттерінің классификациясы	1	
2	Семинар 2. Өлшем деңгейі бойынша шкалалар типтері	2	
3	Дәріс 3.Өлшеу процедуралары Өлшеу ұғымы және оның әлеуметтанудағы орны Өлшеудің анықтамасы. Әлеуметтік көрсеткіштердің ерекшелігі. Теория мен эмпирия байланысы.	1	
3	Семинар 3. Өлшеу процедуралары түсініктері	2	
4	Дәріс 4. Шкаланың негізгі типтері мен түрлері. Шкалалау. Бір өлшемді шкалалау	1	
4	Семинар 4. Шкала түсінігі. Шкалаға қойылатын талаптар Шкалалардың ерекшеліктері. Әр деңгейдің қолданылу аясы	2	10
	БООЖ 1 БӨЖ 1 Кеңес беру		
5	Дәріс 5. Операционализация және өлшеу Өлшеу деңгейлері: номиналды, реттік, интервалды, қатынастық	1	
5	Семинар 5. Түсініктерді теориялық және эмпирикалық операцияландыру	2	10
5	БӨЖ 1. Шағын топпен жұмыс: таңдалған тақырып шеңберінде зерттеу мәселесін анықтау Өлшемнің сипаттамалық, репрезентативті, формалды теориясы. Өлшемнің логикалық сызбасы		25
6	Дәріс 6. Әлеуметтік индикаторлар: ұғымы, түрлері, қолданылуы. Индикатор жүйелері. Әлеуметтанулық өлшеудің дәйектілігі	1	
6	Семинар 6. Индикатор және көрсеткіш айырмашылығы Әлеуметтанулық өлшеудің дәйекті болуының аспектілері	2	10
	БООЖ 2 Кеңес беру БӨЖ 2		
7	Дәріс 7. Индекстер құрастыру және композитті көрсеткіштер Индекс ұғымы. Әлеуметтік индекстерді жасау ереже	1	
7	Семинар 7. Әлеуметтанулық өлшеудегі индекстер	2	10
	БӨЖ 2. Әлеуметтанулық зерттеу бағдарламасының негізгі ұғымдарға анықтама		25

8	Дәріс 8. Эмпирикалық ақпараттар типтері	1	
8	Семинар 8. Эмпирикалық ақпараттар түрлері. Мемлекеттік статистика, оның әлеуметтанудағы алатын орны	2	10
	БООЖ 3 Кеңес беру Аралық бақылау бойынша		
	Аралық бақылау		100
9	Дәріс 9. Сапалық деректерді өлшеу ерекшеліктері	1	
9	Семинар 9. Сапалық зерттеулерде өлшеудің мәні.	2	8
10	Дәріс 10. Сандық деректерді өлшеу ерекшеліктері Сандық деректерді жинау әдістері. .	1	
10	Семинар 10. Статистикалық көрсеткіштер.	2	8
11	Дәріс 11 Рангілеу Код түсінігі. Кодтау типтері Әлеуметтанудағы индекс әдісінің мәні	1	
11	Семинар 11. Рангілеу түрлері: тікелей, жанама және күрделі Кодтау Интерпретация мен кодтау	2	8
	БООЖ 4 Кеңес беру БӨЖ 3		
12	Дәріс 12. Шкалалар және олардың түрлері Лайкерт, Богардус, Гуттман, Торндайк шкалалары. Шкалалау әдістемелері.	1	
12	Семинар 12.Шкаланың алу техникасын сипаты	2	8
	<i>БӨЖ 3. Әлеуметтанулық зерттеу бағдарламасын жасау(тақырып студенттің өз қалауы бойынша таңдалады) Анкета құру (тақырып студенттің өз қалауы бойынша таңдалып алынады). Анкетада шкалалардың барлық түрлері қолданылуы қажет.</i>		22
13	Дәріс 13. Әлеуметтік өлшеудегі қателер және оларды азайту жолдары Іріктеу қателері.Зерттеушінің субъективтілігі. Құралдардағы қателер. Жұптық салыстыру әдісі	1	
13	Семинар 13. Әлеуметтік зерттеулердегі сенімділік пен валидтілік Сенімділік (reliability) және валидтілік (validity) түсінігі. Оларды қамтамасыз ету әдістері. Жұптық салыстыру ақпаратты жинау әдісі ретінде	2	8
	БООЖ 5 Кеңес беру БӨЖ 4		
14	Дәріс 14. Қолданбалы әлеуметтік зерттеулерде өлшеудің мысалдары Білім, денсаулық, саясат салаларындағы өлшеулер. Қоғамдық пікірді өлшеу тәжірибесі	1	
14	Семинар 14 Әлеуметтік өлшеу нәтижелерін талдау және интерпретациялау Сандық деректерді интерпретациялау. Нәтижелерді баяндау тәсілдері.	2	8
	БӨЖ 4 Жұптық салыстыру әдісі көмегімен бағалау шкаласын құрастыру		22

15	Дәріс 15 Қорытынды: өлшеудің әлеуметтанудағы орны мен маңызы Өлшеу теориясының жалпы қорытындысы. Қазіргі әлеуметтанудағы қолданылуы.	1	
15	Семинар 15. Салыстырмалы зерттеулердегі өлшеу мәселелері Халықаралық зерттеулердегі өлшеу. Мәдениетаралық салыстыру қиындықтары	2	8
	БООЖ 6 Емтихаг кеңес беру		
	АБ		100

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік таССырымалар; ЖТ – жеке таССырымалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және СС өткізу түрі: MS Team/ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)
- БЖ өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына таССырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Moodle ҚОЖ-да тест.
- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).
- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның таССырымалары ашылады.
- БЖ-ға арналған таССырымаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
(стандартты ауызша / жазбаша және тестілеуден басқа барлық нысандар үшін)

пәні: Әлеуметтанудағы өлшем теориясы

№	Бағалау критерийі	Өте жақсы (90–100%)	Жақсы (75–89%)	Қанағаттанарлық (60–74%)	Қанағаттанарлықсыз (0–59%)
1	Мазмұн тереңдігі (теориялық білімді қолдану, негізгі ұғымдарды ашу)	Негізгі теорияларды толық әрі жүйелі қолданған, өлшем теориясының мәнін терең түсіндірген	Теорияларды дұрыс қолданған, кейбір жерлері үстірт	Негізгі ұғымдарды ғана атап өткен, талдау жеткіліксіз	Мазмұны таяз, тақырып ашылмаған
2	Талдау және аргументация (фактілерді, мысалдарды, салыстыруларды қолдану)	Аргументтері нақты, ғылыми мысалдар келтірілген, салыстыру жасалған	Аргументтері бар, бірақ толық емес	Аргументтері әлсіз, мысалдар жеткіліксіз	Аргументация жоқ немесе дұрыс емес

№	Бағалау критерийі	Өте жақсы (90–100%)	Жақсы (75–89%)	Қанағаттанарлық (60–74%)	Қанағаттанарлықсыз (0–59%)
3	Зерттеу/шығармашылық дағдылары (өзіндік пікір, интерпретация, талдау)	Жаңа идея ұсынады, өзіндік ой-пікірі бар, деректерді сын тұрғысынан талдайды	Өз пікірін жеткізеді, бірақ толық дәлелденбеген	Өз көзқарасын сирек білдіреді, негізсіз	Шығармашылық немесе талдау элементтері жоқ
4	Құрылым және логика (жұмыстың құрылымы, жүйелілігі, бірізділігі)	Жұмыс құрылымы айқын, логикасы бірізді, бөлімдері өзара байланысқан	Құрылым бар, бірақ кей тұстарда әлсіз	Құрылым сақталмаған, логикалық байланыс әлсіз	Жүйесіз, түсініксіз баяндалған
5	Рәсімдеу сапасы (академиялық талаптарды сақтау, дереккөздермен жұмыс)	Әдебиеттер толық, академиялық талаптарға сай рәсімделген	Әдебиеттер бар, рәсімдеуінде аздаған қателер бар	Әдебиеттер аз, рәсімдеуінде көп қателер бар	Әдебиеттер қолданылмаған, талаптар сақталмаған